

**T.C**  
**NİKSAR KAYMAKAMLIĐI**  
**BUZ KÖYÜ İLKOKULU-ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**

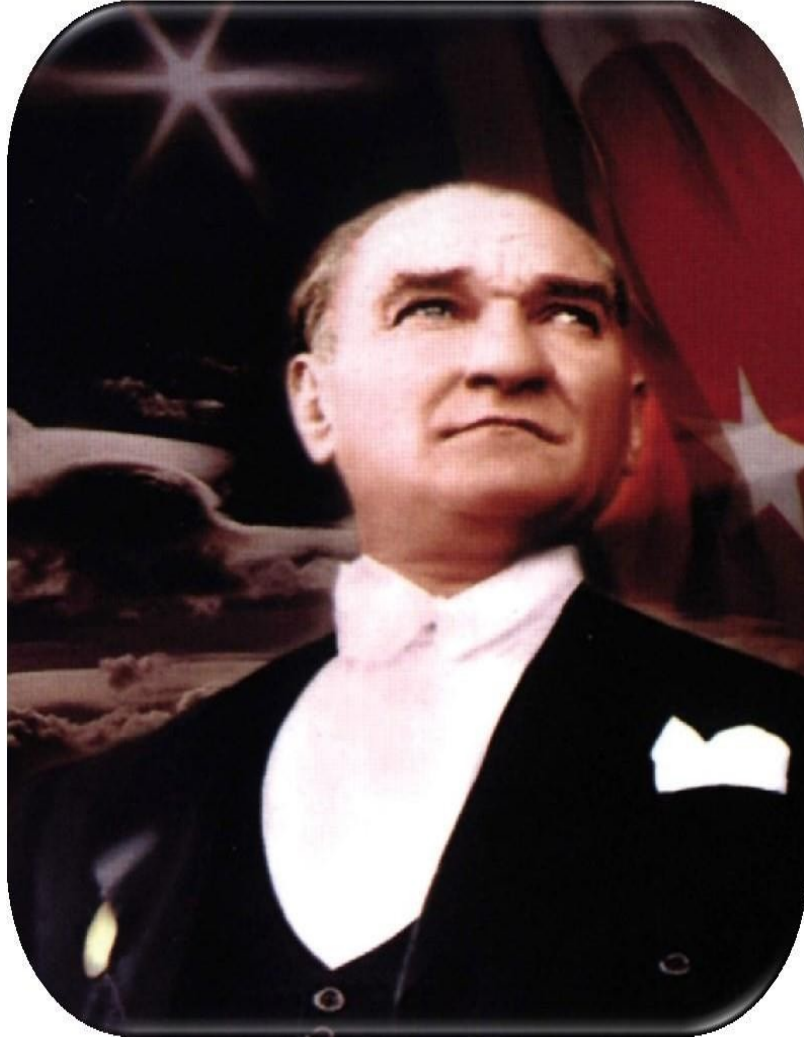
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**2024**



*Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Okul Strateji Geliştirme Ekibince hazırlanmıştır.*



“Öğretmenler! Yeni nesli,cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil,sizin eseriniz olacaktır.Eserin kıymeti,sizin maharetiniz vefedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır. Cumhuriyet; fikren,ilmen,fennen,bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister!Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir...Sizin başarınız,cumhuriyetin başarısı olacaktır.”

*K. Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgiler

İli:TOKAT		İlçesi: NİKSAR	
Adres:	Gürçeşme Beldesi Buz Mah. Buz Küme Evleri Okul Blok No: 148 Niksar / Tokat	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://buzkoyilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://buzkoyilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a> <a href="https://buzkoyortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://buzkoyortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>
Telefon Numarası:	0356 535 30 49	Faks Numarası:	0356 535 30 49
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:734214@meb.k12.tr">734214@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:734216@meb.k12.tr">734216@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://buzköyüilkokulu.meb.k12.tr/">http://buzköyüilkokulu.meb.k12.tr/</a> <a href="http://buzköyüortaokulu.meb.k12.tr/">http://buzköyüortaokulu.meb.k12.tr/</a>
Kurum Kodu:	734214-73421	Öğretim Şekli:	Tam Gün

## Sunuş



Stratejik plan okulu geliştirme çalışmalarımız içinde önemli bir yer tutmaktadır. Stratejik plan ile okulumuzu daha ileri ve daha etkili bir konuma taşımayı amaçlıyoruz. Plan hem bir araç hem de bir süreçtir. Planı bir kez hazırladığımızda bir kenara bırakamayız, onu sürekli izler ve gerekirse güncelleriz.

Stratejik plan bize hedeflerimizi gösterir. Bu hedeflere nasıl ve ne kadar sürede ulaşacağımız hakkında bilgiler verir. Yanı sıra kaynaklarımız, paydaşlarımız, okulun karşısındaki fırsatlar ve tehditler hakkında bilgiler içerir.

Planlar ekipler tarafından yapılır. Ekibin bakış açısı ve görüşleri planları şekillendirir.

Böylece okulun ortak zekâsını yansıtmış olur. Ortak zekâ, bilindiği gibi en zeki ekip üyesinden daha zekidir.

Stratejik planımızın tüm paydaşlarımızın olumlu sinerjilerinin bir yansıması olarak, okulu etkili kılma çabalarımıza ışık tutacağına inanıyor, örgüt kültürümüzün güçlenerek gelişeceğini biliyor ve emek veren arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Uzm. Öğr. Ahmet İŞLER

Okul Müdürü



## İçindekiler

Giriş.....	5
SATRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Planlama Süreci.....	6
DURUM ANALİZİ.....	7
II.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
II.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	8
II.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
II.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	11
II.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
II.6. Paydaş Analizi.....	14
II.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	18
2.7.1. İnsan Kaynakları.....	19
2.7.2. Teknolojik Düzey.....	33
2.7.3. İstatistiki Veriler.....	35
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	37
2.9. GZFT Analizi.....	39
GELECEĞE BAKIŞ.....	44
III.1. Misyonumuz.....	44
III.2. Vizyonumuz.....	44
III.3. Temel Değerlerimiz.....	44
Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi.....	44
MALİYETLENDİRME.....	63
İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	66
Plan İzleme ve Değerlendirme.....	66
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	67
Performans Göstergeleri.....	68
HEDEF ve STRATEJİ SORUMLULUKLARI.....	69
PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI.....	75





STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ.....	79
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ.....	79

## Tablo Dizini

Tablo 1: Yasal Yükümlülükler.....	9
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	11
Tablo 3: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler.....	12
Tablo 4: Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler.....	18
Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı.....	19
Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler.....	21
Tablo 7: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı.....	21
Tablo 8: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	21
Tablo 9: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	25
Tablo 10: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	25
Tablo 11: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları.....	26
Tablo 12: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	32
Tablo 13: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	32
Tablo 14: Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	33
Tablo 15: Fiziki Mekan Durumu.....	33
Tablo 16: Kaynak Tablosu.....	34
Tablo 17: Harcama Kalemler.....	34
Tablo 18: Gelir-Gider Tablosu.....	34
Tablo 19: Öğrenci Durumu.....	35
Tablo 20: Öğrenci Kursları.....	35
Tablo 21: Okul/kurumun Akademik Başarısı.....	35
Tablo 22: Okul/kurumda Yapılan Sosyal Etkinlikler.....	35
Tablo 23: Öğrenci Devam Durumu.....	36
Tablo 24: Sosyal Kulüplerin Çalışması.....	36
Tablo 25: Rehberlik Hizmetleri.....	36
Tablo 26: Okulun Dış Çevre Faaliyetleri.....	36



Tablo 27: Fiziki Mekânlar.....	36
Tablo 28: Sivil Savunma Çalışmaları.....	37
Tablo 29: Okul/Kurumun Öncülük Ettiği İyi İşler, Organizasyonlar, Aldığı Ödüller.....	37
Tablo 30: PESTLE Analiz Tablosu.....	38
Tablo 31: GZFT Listesi.....	39
Tablo 32: GZFT Stratejileri.....	42
Tablo 33: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	64





## I. BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## Giriş

Geçmiş tecrübelerini iyi analiz eden, mevcut koşullarını bilen ve içinde olduğu koşulları iyi değerlendiren ve böylece gelecekte olmak istediği konumu şekillendiren kurumlar şüphesiz iyi stratejiler belirleyip, uygulayabilen kurumlardır.

Okulumuzda stratejik plan çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereği ve ilgili genelge doğrultusunda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programına uygun olarak yürütülmektedir. Stratejik yönetimimiz, tüm paydaşların okul yönetimine katılımını sağlayan, paydaşları süreçlerin parçası olarak gören ve insan odaklılığı benimseyen bir anlayışa sahiptir.

Bilgi çağında toplumun gün geçtikçe artan bilgi arayışı ve bilgiye ulaşma ihtiyacını karşılayabilecek eğitim, öğretim ortamları oluşturarak kalite anlayışını arttırmak, değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın gelişme ve kurumsallaşma süreçlerimize önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen ve uygulanmasında emeği geçecek olan herkese teşekkür ediyoruz.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi



# SATRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Planlama Süreci

Okulumuzda Stratejik Plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının

06.10.2022

2 tarihli ve 60162336 sayılı Genelgesi ile MEB'in 2024-2028 SP Hazırlık Programı ile Nıksar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları ile Stratejik Planlama ve Yönetimi konusundaki mevzuat doğrultusunda başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik plan çalışmalarımız kurul toplantıları, zümre toplantıları gibi çeşitli ortamlarda görülmüş, okulumuz OGYE üyeleri vekalite ekipleri üyelerinin geniş katılımı ile tüm süreçler etkin olarak düzenlenmiştir.

Stratejik plan çalışmalarımız üst kurul ve çalışma ekibi üyelerinin oluşturulması ile başlatılmıştır. Okul Müdürü AHMET İŞLER, Müdür Yardımcısı GÖKSEL DEMİRKIRAN öğretmenlerden HASAN AKKOYUNLU, ÖZGE ÖZTAŞ üst kurul üyeleri olarak belirlenmiştir. Stratejik plan hazırlama ekip üyeleri olarak Okul Müdür Yardımcısı ÖZGÜR BOZKURT başkanlığında ekip üyeleri yapacakları çalışmaları planlamış ve görev dağılımı yapılmıştır.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet İŞLER	Okul Müdürü	Özgür BOZKURT	Müdür Yrd.
Göksel DEMİRKIRAN	Müdür Yrd.	Hatice ÇİZMECİ	Sınıf Öğr.
Hasan AKKOYUNLU	Matematik Öğr.	Sedef YILMAZ	Okul Öncesi Öğr.
Özge ÖZTAŞ	Türkçe Öğr.	Receb AKSAY	Sosyal Bilgiler Öğr.
Kadir ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Özcan KARAYİĞİT	D.K. ve A.B. Öğr.
Engin BALCI	Yönetim Kurulu Üyesi	Yasemin BOZKURT	İngilizce Öğr.



## **II. BÖLÜM**

### **DURUM ANALİZİ**

### **DURUM ANALİZİ**



## II.1. Kurumsal Tarihçe

Buz Köyü'nde eğitim - öğretim eğitimci kontrolünde Eski Camii odasında 1943 yılında başlamış, okulun müstakil bina yapımına ise 1941 yılında başlanılmıştır. 1946 Yılında ahşap yapılı olarak bitirilmiş ve aynı yıl eğitim - öğretim faaliyetlerine başlamış, ismi Buz Köyü İlkokulu olmuştur. Buz Köyü İlkokulu, 1986 yılında bulunduğu alana Merhum Vali Recep YAZICIOĞLU'nun ilimizde başlatmış olduğu okullaşma çalışmaları kapsamında Devlet- Köylü işbirliği ile yapılmıştır.

Okul 1998 yılında ilkokul/ortaokul normal öğretimli İlköğretim Okulu haline getirilmiş,1999 tarihinde çevre köyler; Kiracı, Tamlar, Günebakan, Direkli'nin öğrenci sayılarının azalmaları sebebi ile taşıma merkezi İlköğretim okulu haline gelmiştir.

Isıtma sistemi 2001 yılına kadar sobalı, 2001 yılında yapılan kalorifer sistemi ile katı yakıtlı merkezi ısıtma haline getirilmiştir.

2006-2007 Eğitim Öğretim yılında okulumuza 14 bilgisayardan oluşan BT sınıfı kurulmuştur.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında kütüphanemiz yenilenmiş ve 5 adet akıllı tahtakurulumu yapılmıştır.

Okul 10 derslik, Fen Laboratuvarı, kütüphane, arşiv, 2 idare odası, mutfak, 4 tuvalet, öğretmenler odası, mescit ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulda uygulama bahçesi bulunup, burada tarım uygulaması yapılmaktadır. Bu durumdan okulumuz yılın yenilikçi okulu ödülü almıştır. Ayrıca okulumuz akademik olarak her sene fen liselerine ortalama 2 öğrenci göndermektedir.

Okulumuzun deprem güçlendirme kararı bulunması nedeniyle 2022-2023 eğitim öğretim yılı 2. dönemi itibarıyla eğitim öğretim faaliyetlerimize Nıksar Aysel Nadide Başar Yatılı Bölge Ortaokulu'nda devam etmektedir.

## II.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planımızda 3 adet stratejik amaç,4 adet stratejik hedef belirlenmiştir.

Stratejik Amaç 1:Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik hedef 1.1Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir hedefine %100; stratejik hedef 2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir hedefine %90 oranında ulaşılmıştır.



Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir;

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir hedefine %85 oranında ulaşılmıştır;

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir;

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek hedefine %90 oranında ulaşılmıştır.

### II.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetim Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlamalarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9’ uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamdaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dahilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Milli Eğitim Bakanlığı, 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Tablo 1: Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve Numarası )
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60’ ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15’ inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60’ ıncı maddesi





<p>programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.</p>	
<p>“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.”</p>	<p>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9’ uncu maddesi</p>

<p>24Aralık2005tarihindeyayımlanan5436sayılıKamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu Ayrıca ;</p> <p>MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisiyayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi- Şubat2002tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite YönetimiUygulamaProjesiileokulumuzdastratejikplan hazırlanmıştır.</p>	<p>24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan5436sayılıKamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p>
<p>Her Türk çocuğuna iyibir vatandaşolmak içingerekli temelbilgi,beceri,davranışvealışkanlıklarıkazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarakyetiştirmek.</p>	<p>*1739sayılıkanunun23. maddesi, *222sayılıkanunun1. maddesi, *İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin5. Maddesi</p>
<p>HerTürkçocuğunuilgi,istidatvekabiliyetleriyönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.</p>	<p>*1739sayılıkanunun *23. maddesi.</p>
<p>Öğrencilere, Atatürkileveinkılâplarınıbenimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’na ve demokrasinin ilkelerine, insan</p>	<p>* İlköğretimKurumları Yönetmeliği’ nin</p>



hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak	5.Maddesi
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5.Maddesi

#### II.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plânı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı	Tokat İli Sektörel Eylem Planı 2018-2023
Kalkınma Plânları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
Orta Vadeli Programlar	Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Mali Plânlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025)
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

#### II.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Buz Köyü İlk-Orta Okulu Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 3: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

ŞUBE FAALİYET	Temel Eğitim iubesi	Ortaöğretim iubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim iubesi	Din Öğretimi iubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik iubesi	Hayat Boyu Öğrenme iubesi	Özel Öğretim Kurumları iubesi	Bilgi İşlem ve Eğt. Teknolojileri ib.	Strateji Geliştirme iubesi	Ölçme, değerlendirme ve Sınav H. ib	Hukuk iubesi	Yükseköğretim ve Yurt Dışı H. ib.	İnsan Kaynakları iubesi	Destek Hizmetleri iubesi	İnŞaat-Emlak iubesi	Sivil Savunma	Özel Büro
Genel Yönetim Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Donatım-Yatım.-Bütçe. Faaliyetleri											X			X	X		
Basın-Yayın Faaliyetleri																	X
Dışİlişkiler Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X				X
Halkla İlişkiler Faaliyetleri									X								X
Bilişim Tek. Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Plan.-Araş-Proje Faal.- Protokoller									X								X
İstatistik Faaliyetleri									X	X							
Özlük İşleri Faaliyetleri													X				
Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri													X				
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X			X								
Burs-Yurt Sosyal-Kültürel- Sportif	X	X	X	X	X	X	X										
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetl.	X	X	X	X	X	X	X		X								
Özel Eğitim Öğrenci Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X	X										
Öğrenci Bursları ile İlgili Faaliyetle	X	X	X	X	X		X										
Öğrenci Taşıma İşleri	X	X	X	X	X		X				X						
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri						X											
Afet ve Acil Durum Faaliyetleri.	X	X	X	X	X	X	X						X			X	



Eğitim öğretim alanındaki hizmetler aşağıda sunulmuştur.

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.1	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.1.1	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak
Ürün/Hizmet 1.1.2	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.4	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 1.1.5	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.6	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
Ürün/Hizmet 1.1.7	Eğitim ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek
Ürün/Hizmet 1.1.8	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak
Ürün/Hizmet 1.1.9	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak
Ürün/Hizmet 1.1.10	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 1.1.11	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.2	Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler
Ürün/Hizmet 1.2.1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek
Ürün/Hizmet 1.2.2	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.2.3	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 1.2.4	Belirli gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
Ürün/Hizmet 1.2.5	Öğrenci velileri ve diğer paydaşların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetleri yapmak
Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.3	Öğrencilere Yönelik Görevler
Ürün/Hizmet 1.3.1	Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.3.2	Öğrencilerin okullarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlamak
Ürün/Hizmet 1.3.3	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.3.4	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 1.3.5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 1.3.6	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak
Ürün/Hizmet 1.3.7	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak



Ürün/Hizmet 1.3.8	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 1.3.9	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak
Ürün/Hizmet 1.3.10	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri plânlamak, yürütülmesini sağlamak
Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.4	İzleme ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler
Ürün/Hizmet 1.4.1	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.2	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.3	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.4	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

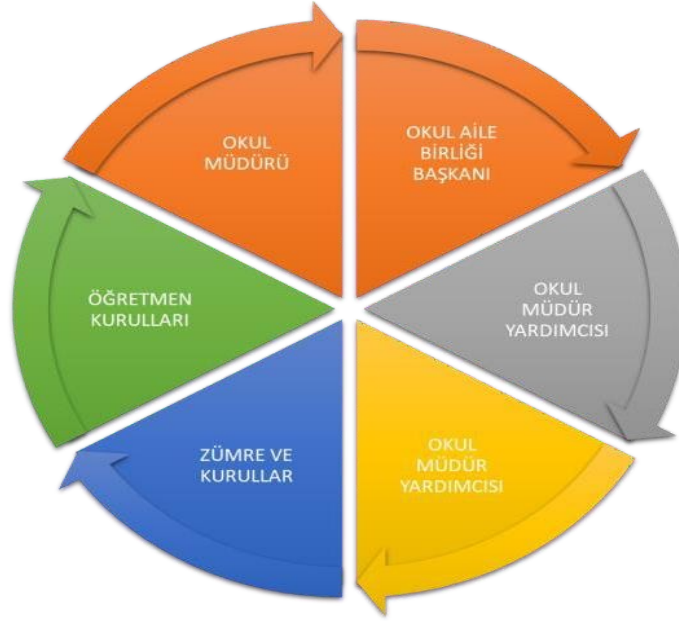
## II.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında kurum personelinin tamamına öğretmen, idareci, memur ve yardımcı personel ile öğrenci ve velilerimize sorularak anket çalışması uygulanmış olup öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantılar, beyin fırtınası yöntemi, alınan görüşlerin sonuçları, yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır.

Paydaş analizi süreci gerçekleştirildikten sonra beyin fırtınası uygulaması ve memnuniyet anketi sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler ile belirlenen sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

10 personel, 55 öğrenci, 40 veliye memnuniyet anketi uygulanmıştır.

### İlkokul Öğrencileri Anket Sonuçları

No	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Memnuniyet Oranı (%)
1	Okulumu seviyorum.	100
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	91
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	81
4	Öğretmenim adildir.	92
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	91
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	100
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	91
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	82
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	55
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	54
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	100
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	63





### Ortaokul Öğrencileri Anket Sonuçları

No	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Memnuniyet Oranı (%)
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	94
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	80
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	90
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	93
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	80
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	88
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	86
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	80
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	84
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	90
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	78
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	83
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	92
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	86
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	91
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	86
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	89
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	88
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	55
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	35

### Veli Anket Sonuçları

No	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Memnuniyet Oranı (%)
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	82
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	92
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	65
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	80



5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	92
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	92
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	90
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	92
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	87
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	97
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	85
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	92
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	87
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	87
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	90
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	85
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	82
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	90
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	85
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	95
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	100
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	92

### Personel Anket Sonuçları

No	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Memnuniyet Oranı (%)
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	90
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	80
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	70
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	100
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	100
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	80
7	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	100
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	90
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	90
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	90
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	90
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	100
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	90
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	100



15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	100
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	100
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	100

## II.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul Müdürü tarafından, Müdür Yardımcılarının görev dağılımı yapılarak, işlerin uyumlu bir şekilde yürütülmesi ve süreklilik kazanması sağlanmıştır. İdarecilerin ve öğretmenlerin, seminerlere katılması sağlanarak, sınıflarda etkili performans göstermeleri sağlanmıştır. Buz Köyü İlk-Ortaokulu Müdürlüğünün, fiziki koşulları gerektiğinde yenilenerek, okulun niteliğinin devamlılığı etkin kılınmıştır. Okul çalışanlarıyla, öğrenciler arasında etkili iletişim sağlamanın formülleri çıkartılmıştır.

Bunlar:

- Sorunun çözümüne hâkim olma,
- Çözüm yolları geliştirme,
- Sakin bir üslupla iletişim kurma,
- İkna edici olma,
- Öğrencinin dolayısıyla velinin memnuniyeti şeklinde sıralanabilir.

Tablo 4: Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedefkitle
Komisyon üyeleri faaliyetlerintakibini yapar, raporlarını düzenler. Okulun, öğretmenlere, velilere ve öğrencileredaha iyi tanıtımını sağlayarak eğitim çıktısını yükseltir	Stratejik Plan	Müdür-Md.Yrd. Öğretmen- Gönüllü Veliler- Muhtar-Öğrenci	Öğrenciler-Veliler
Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi Kurum Raporunu hazırlar ve sunar. Okulun öncelikli sorun ya da ihtiyaçları tespit edilir, Balık Kılıcı ve Ağaç Diyagramı ile çözüme ulaşmasını sağlar.	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi	Özel ve Resmi Kurumlar	Öğrenciler-Veliler
Okulun ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çerçeve programını hazırlar.	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Öğretmen- Öğrenciler- Veliler, Özel ve resmi Kuruluşlar	Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar
Öze eğitime	BEP Komisyonu	RAM, Öğretmen-	Öğrenciler-Veliler
gereksinimi olan öğrencilerle ilgili çalışmalarını planlar		Hastane Çocuk Psikiyatri Sevisi-	



veyürütür.		Öğrenciler	
Eğitim öğretim hizmetlerinin kalitelyürütülmesi için planlama ve değerlendirme çalışmalarını yürütür.	Öğretmenler kurulu	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler Özel ve Resmî Kurumlar, Belediyeler	Öğrenciler-Veliler,
Kurum çıkarına olanenuygun,en kaliteli ürünün girdisinisağlar.	İhaleKomisyonu	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler	Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar
Bağışveyardımlar; yaygın eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması, niteliğinin artırılmasıamacıyla gönüllü kişi ve kuruluşlar tarafından gönüllülük esasına dayalıolarakalınır. (MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği Madde,135)	Okul-AileBirliği		

## 2.7.1. İnsan Kaynakları

Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulöncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, hertürlü eğitimi ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevlerle müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/Şubede eğitim ve Eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve



	<p>uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.</p> <p>(2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfları bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfları da okutabilirler.</p> <p>(3) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeniolup bualanda hizmet içieğitimsertifikasalmışöğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir.</p> <p>(4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar.</p> <p>(5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez.</p> <p>(6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez.</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>Okulbinasıveokuldakieşyaların temizlikvebakımını yapar.Okulagelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir.</p> <p>Okulyönetimince yapılacak planlamaveişbölümünegöre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okulbahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri,</p> <p>Temizlikeyleplanınagöre çalışmalarını düzenli olarak yürütülmesini sağlar.</p> <p>Girişte öğrencilerikarşılar, çıkışta çocukların velilereteslim edilmesini sağlar.</p>



Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	%33
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	2	%66
10....Üzeri	0	0

Tablo 7: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	0	0	0	0

Tablo 8: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Uzm. Öğr. Ahmet İŞLER Okul Müdürü	Temel Eğitim Kursu
	Hazırlayıcı Eğitim Kursu
	4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)
	4.01.03.01.033 - Doküman Yönetim Sistemi Yönetici Uygulamalı Eğitim Kursu
	4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu
	2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu
	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu
	2.01.01.02.037 - Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu
	2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu
	2.02.09.02.004 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu





2.01.03.01.003 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu
2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu
2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu
1.01.01.03.014 - Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 2
4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu
2.01.03.01.008 - Ritmoterapi (Müzik ve Ritim Terapi) Eğitimi Kursu
4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu
4.01.04.02.016 - Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu
4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu
Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri
Çevreye Uyum Eğitimi Semineri
<b>ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ</b>
Okul Sağlığı Semineri
Sosyal Kulüp Çalışmaları Semineri
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri
<b>TEFBİS EĞİTİMİ SEMİNERİ - REŞADİYE</b>
<b>REŞADİYE- ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ</b>
<b>PERFORMANS DEĞERLENDİRME SEMİNERİ NIKSAR TOKAT</b>
2.02.04.01.033 - Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu REŞADİYE
Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri
Proje Danışmanlığı Semineri
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2
Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri
1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2
4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri
1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri
2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri
2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri
2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri
2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri
2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri
2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri
4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri
2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri



	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri
	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri
	1.01.01.03.016 - Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 2
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri
	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri
	1.05.01.01.006 - Satranç Eğitimi Semineri 1
	1.05.01.01.007 - Satranç Eğitimi Semineri 2
	1.05.01.01.008 - Satranç Eğitimi Semineri 3
	1.05.01.01.009 - Satranç Eğitimi Semineri 4
	4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4
	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2
	4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3
	2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri
	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri
	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1
	2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1
Özgür BOZKURT Müdür Yardımcısı	2.01.01.03.003 - Eğitimde Drama Teknikleri Kursu
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu
	4.01.03.01.033 - Doküman Yönetim Sistemi Yönetici Uygulamalı Eğitim Kursu
	4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu
	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu
	2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu
	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu
	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
	<b>NİKSAR -ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ</b>
	<b>TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ SEMİNERİ</b> <b>NİKSAR</b>
	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitimi Semineri
	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri



	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri
	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri
	2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
Uzm. Öğr. Göksel DEMİRKIRAN Müdür Yardımcısı	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	4.02.02.01.006 - KBS Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi Kursu
	2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)
	1.01.01.02.001 - Pardus İşletim Sistemi (Temel Seviye) Kursu
	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu
	4.01.03.01.033 - Doküman Yönetim Sistemi Yönetici Uygulamalı Eğitim Kursu
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	Etik Eğitimi Semineri (25)
	BELLETCİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ SEMİNERİ (NİKSAR)
	Fatih Projesi Tanıtım ve Bilgilendirme Semineri (11. Grup) NİKSAR
	NİKSAR- ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ
	2.02.04.01.033 - Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu NİKSAR
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
	2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri
	2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri
	2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri
	1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri
	1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri
	2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri
	2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri
	2.02.06.02.073 - İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri
	1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1



	2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri
	2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri

Tablo 9: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Okul öncesi Ö.	1	0	3 yıl	
	Sınıf Ö.	1	0	12 yıl	
	Matematik	0	1	11 yıl	
	Türkçe	1	0	3 yıl	
	Fen Bilimleri	0	1	11 yıl	
	Sosyal Bilgiler	0	1	10 yıl	
	İngilizce	1	0	12 yıl	
	Din Kül.Ah.	0	1	3 yıl	
	Beden Eğitimi	0	1	20 yıl	
	Görsel Sanatlar	0	1	25 yıl	
1-3 Yıl		X X	X		
4-6 Yıl					
7-10 Yıl			X		
11-15 Yıl		X X	X X		
16-20			X		
20 ve üzeri			X		

Tablo 10: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1



Tablo 11: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Sedef YILMAZ Okul Öncesi Öğr.	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu
	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
	2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu
	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)
	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri
	Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri
	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri
	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri
	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri
	2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri
	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri
	2.01.03.01.110 - 5 Kelimeli Hikâye Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	
Uzm. Öğr. Hatice ÇİZMECİ Sınıf Öğr.	TEMEL EĞİTİM KURSU
	HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU
	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu
	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)
	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
	1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu



2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu
2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitim Kursu
4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)
CEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ
Aşamalı Devamsızlık Yönetimi Semineri
Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları Semineri
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri
2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri
2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri
2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri
1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri
2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri
3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri
2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri
2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri
1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri
1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri
1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri
2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri
1.05.01.01.006 - Satranç Eğitimi Semineri 1
2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri
2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1
2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri
2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri
2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri
2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri
2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri
2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri





	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
Azize YILDIRIM Fen Bilimleri Öğr.	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu
	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu
	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu
	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu
	1.02.03.01.006 - Eğitimde Etik Kursu
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri
	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri
	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri
	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri
	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri
	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri
	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri
2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri	
1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	
2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	
Uzm. Öğr. Hasan AKKOYUNLU Matematik Öğr.	Adaylık Temel Eğitim Kursu
	Adaylık Hazırlayıcı Eğitim Kursu
	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)
	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu
	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu
	2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu
	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)



	1.01.01.01.003 - Arduino İle Robotik Kodlama Temel Seviye Eğitimi Kursu
	2.02.08.05.051 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu
	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu
	2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)
	Uyum Eğitimi Semineri
	FATİH Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri
	YENİLENEN ÖĞRETİM PROGRAMALARI TANITIM SEMİNERİ
	Proje Danışmanlığı Semineri
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri
	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri
	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri
	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri
	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri
	2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri
	2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
Özcan KARAYİĞİT Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğr.	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
	2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)
	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu
	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu
	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu
	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)



	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
	2.02.09.01.003 - Zekâ Oyunları Kursu 2
	Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri
	4.01.04.01.024 - Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 1
	4.01.04.01.025 - Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 2
	4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri
	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri
	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri
	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri
	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri
	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri
	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri
	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Pişano Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
Özge ÖZTAŞ Türkçe Öğr.	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu
	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu
	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri
	Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
	2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri
	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri
	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri



Uzm. Öğr. Recep AKSAY Sosyal Bilgiler Öğr.	EĞİTİMDE FARKLILIK YARATMA KURSU BAŞÇİFTLİK
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu
	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu
	BAŞÇİFTLİK-ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ
	Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri
	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri
	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri
	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri
	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri
	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri
	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri
	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri
	2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri
2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	
Uzm. Öğr. Yasemin BOZKURT İngilizce Öğr.	Temel eğitim Kursu
	Hazırlayıcı Eğitim Kursu
	2.01.01.03.003 - Eğitimde Drama Teknikleri Kursu
	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu
	4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu
	Çevreye Uyum Eğitim Semineri
	Sınıf Yönetimi Semineri
	İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri Semineri
	Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri
	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri
2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	



	2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri
	2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri
	2.02.06.02.105 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri

Tablo 12: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	-	-	0
2	Hizmetli	0	1	LİSE	1 YIL	1
3						

Tablo 13: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite					Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans	
Psikoloji	Danışma	Görev Yapan Psikoloji	İhtiyaç Duyulan Psikoloji	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan	Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı



Norm Sayısı	Danışman Sayısı	Danışman Sayısı		Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	2	0	1	3	8	6

## 2.7.2. Teknolojik Düzey

Tablo 14: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	6	6	6	0
Projeksiyon	4	4	4	0
Kodlama Eğitim Robotu	1	1	1	0
Yazıcı ve fotokopi makinesi	2	2	2	0
Renkli yazıcı	0	0	0	1
3 boyutlu yazıcı	0	0	0	1

Tablo 15: Fiziki Mekan Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	1	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon		X	0	1	
Spor Salonu		X	0	1	





Tablo 16: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	620000	940000	1150000	1250000	1500000
Okul Aile Birliği	5000	6000	7000	8000	9000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	625000	946000	1157000	1258000	1509000

Tablo 17: Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik,güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri 200.000 TL
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri 20.000 TL
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler 15.000 TL
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı 25.000 TL
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri 5.000 TL
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri 15.000 TL

Tablo 18: Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	20500	6000	35000	8000	35000	10000
Küçük Onarım		3000		5000		0
Bilgisayar Harcamaları		0		7500		0
Büro Makinaları Harcamaları		3500		5000		7000
Telefon		1500		0		0
Sosyal Faaliyetler		2000		3000		5500
Kırtasiye		2500		3500		6500
GENEL		2000		3000		6000



### 2.7.3. İstatistik Veriler

Tablo 19: Öğrenci Durumu

Öğrenci durumu	2021	2022	2023
Genel mevcut	80	73	66
Ortalama sınıf mevcudu	15	13	11
Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	8	6	7

Tablo 20: Öğrenci Kursları

Öğrenci kursları	2021	2022	2023
Kurs açılan dersler	0	4	0
Katılan öğrenci sayısı	0	11	0
Öğretmen sayısı	0	4	0
Akademik başarı		%65	

Tablo 21: Okul/kurumun Akademik Başarısı

Kurumun akademik başarısı	2021	2022	2023
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı	2-%18	5-%41	9-%48
İlçe başarı sırası	7	6	5
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı	65-%81	58-%79	51-%77
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)	0	0	0

Tablo 22: Okul/kurumda Yapılan Sosyal Etkinlikler

Kurumda yapılan sosyal faaliyetler	2021	2022	2023
Kutlamalar, anma günü, kermes vb	10	10	50
Görev alan öğretmen	10	10	10
Öğrenci sayısı	76	68	61
Veli sayısı	15	15	45
Katılım oranı	90	90	95



Tablo 23: Öğrenci Devam Durumu

Öğrenci devam durumu	2021	2022	2023
Öğrencilerin devamsızlık ortalaması	0	0	5
Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	0	0	0
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	0	0	0
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	0	0	0

Tablo 24: Sosyal Kulüplerin Çalışması

Sosyal kulüplerin çalışması	2021	2022	2023
Kurulan sosyal kulüp sayısı	7	8	10
Proje sayısı	7	8	10

Tablo 25: Rehberlik Hizmetleri

Rehberlik hizmetleri	2021	2022	2023
Yararlanan öğrenci sayısı	80	73	66
Diğer faaliyetleri	10	11	13

Tablo 26: Okulun Dış Çevre Faaliyetleri

Okulun dış çevre tarafından düzenlenen faaliyetler	2021	2022	2023
MEB	1	2	3
BELEDİYE	0	0	1
AB	0	0	0
TÜBİTAK	1	1	1
MEM	10	15	30

Tablo 27: Fiziki Mekânlar

Fiziki mekânlar	2021	2022	2023
Spor salonu	0	0	0
Çok amaçlı salon	0	0	0
BTS	1	1	1
Laboratuvar	1	1	1
Sınıflar	10	10	10
İdari odalar	2	2	2
Öğretmenler odası	1	1	1



Tablo 28: Sivil Savunma Çalışmaları

Sivil savunma çalışmaları	2021	2022	2023
Yangın tertibatı	1	1	1
Yangın tüpü	4	4	4
İkaz alarm zili	1	1	1
Elektrik tertibatının kontrolü	1	1	1
Baca temizliği	1	1	1
Kalorifer kazanın temizliği	1	1	1
Sivil savunma tatbikatı	2	3	3

Tablo 29: Okul/Kurumun Öncülük Ettiği İyi İşler, Organizasyonlar, Aldığı Ödüller

Okulun aldığı ödüller	2021	2022	2023
BOCCE	İl 5. ciliği	İl 3.lüğü	İl 1.ligi

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum iş gücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir.

Bu kapsamda nitelikli işgücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir. Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla işgücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

Tablo 30: PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Temel eğitim yeni eğitim müfredatının hayata geçirilmiş olması</li><li>2. Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması,</li><li>3. Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve özgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı</li><li>4. Toplumun, eğitime ve öğretime erişilebilirliği hakkında zorunlu eğitimi alan beklentileri</li><li>5. Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması</li><li>6. Kamu yönetimi reformu çalışmaları</li><li>7. Millî Eğitim mevzuatında çok sık yapılan değişiklikler</li><li>8. Eğitim için yapılan destek kampanyaları</li><li>9. Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi</li><li>10. Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci</li><li>11. Bakanlık yasa, yönetmelik ve mevzuatta sık değişiklikler</li><li>12. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması durum.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,</li><li>2. İnternet kullanımını sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler,</li><li>3. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,</li><li>4. İlimizin tarıma dayalı ekonomik yapıda olması,</li><li>5. İstihdamda, geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,</li><li>6. Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,</li><li>7. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,</li><li>8. İşsizlik oranının artması,</li><li>9. Kamulaştırma ödeneğinin yetersiz olması.</li></ol>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Şehirler arası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı ve eğitime etkileri,</li><li>2. Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması,</li><li>3. Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller,</li><li>4. Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen geleneksel aile yapısı ve sosyal yapı,</li><li>5. Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama,</li><li>6. Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması,</li><li>7. Mesleki ve teknik eğitimde okullaşmanın arttırılamaması,</li><li>8. Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması,</li><li>9. Teknolojik Eğilimler.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teknolojinin ilerlemesi,</li><li>2. Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması,</li><li>3. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,</li><li>4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım imkânlarının olması,</li><li>5. e-Okul, e-Devlet uygulamaları,</li><li>6. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler olması,</li><li>7. Teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması,</li><li>8. Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımları,</li><li>9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi,</li></ol>



## Çevresel Etkenler

1. Ormanlık alanların her geçen gün azalıyor olması,
2. İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması,
3. Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması,
4. Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması,
5. Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi,
6. Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması,
7. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması,
8. Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması.

## 2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 31: GZFT Listesi

GÜÇLÜ YÖNLER		
EğitimveÖğretimeErişim	EğitimveÖğretimdeKalite	KurumsalKapasite
<b>1. Velilerin</b> öğretmenlerlekolay iletişimkurması	<b>1. Eğitimkadrosununt</b> ecrübeli ve dinamik olması	<b>1. Öğretmenbaşınadüşenö</b> ğrencisayısınınistenense viyede olması
<b>2.Okulbahçesininbüyükolması</b>	<b>2. Tümbranşlard</b> ayeterli	<b>2.Sınıfların teknolojik donanımasa</b> hipolması
<b>3.Velitoplantılarına</b> katılımınıyüksekoranda sağlanıyor olması	<b>3. Okulda fen laborat</b> uarının	<b>3. Öğrenci devamsızlığı ve disiplino</b> laylarının azolması.
<b>4.Okul çalışanlarının</b> işbirliğineaçıkolması	<b>3. Okulda fen laborat</b> uarının	<b>4. Yönetim kadrosunun yeniliğe a</b> çıkolması
<b>5.Okulda teklieğitim</b>	<b>3. Okulda fen laborat</b> uarının	<b>5. Temizlik, kırtasiye mal</b> zemelerihertürlü ihtiy açların zamanında





yapılması	kullanılması	karşılanması
<p>6. Ders başlama saatine geç olması</p> <p>7. Okul personelinin hem genç , hem de tecrübeli olması.</p>	<p>4. Teknolojik donanımın yeterli olması</p> <p>5. Okulumuzun tam gü ne eğitim yapması</p> <p>1. Veli öğretmen işbirliğinin üçlü bir şekilde uygulanması</p> <p>2. Mevcut personelin tecrübe</p> <p>ve gücünü çalışmalara yansıtıyor olması</p> <p>3. Kısıtlı olanaklara rağmen sosyal faaliyetlerin çok iyi bir şekilde yürütülmesi</p> <p>4. Öğretmenlerin sınıflarda etkileşimli tahtadan yararlanabilmesi.</p> <p>5. Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>6. Okul servislerinin olması</p> <p>7. Dosya lamave arşiv bölümünün düzenli olması</p> <p>8. Güvenlik önlemlerinin olması</p> <p>9. Kameraların olması</p>	
ZAYIFYÖNLER		
<p>1. Birleştirilmiş sınıf uygulamasının olması</p> <p>2. Taşımali eğitimin olması</p> <p>3. Hayat boyu kapsamında yeterli eğitim verilememesi</p> <p>4. DYK kurslarının yapılamaması</p>	<p>1. Okulun başlangı çve bitiş saatlerindendola yı sosyal faaliyetlerin okul dışı yapılamaması</p> <p>2. Veli gelir seviyesinin yetersiz olması</p> <p>3. Kapalı sporsalununun olmaması</p> <p>4. Çok amaçlı salonun olmaması</p>	<p>1. Okulumuzun fiziksel kapasitesinin yetersiz olması</p> <p>2. Okul yemekhanesinin olmaması</p>



FIRSATLAR		
EğitimveÖğretim Erişim	EğitimveÖğretimdeKalite	KurumsalKapasite
<p>1. Velilerimizin eğitim öğretiminönemikonusunda bilinçli olması</p> <p>2. Kızçocuklarına eğitim almalarıkonusunda velilerin istekli ve bilinçli olması.</p>	<p>1. Öğretmenlerinteknolojiyehakim olmaları</p> <p>2. Öğretmenlerarasışıbirliğininiyi olması</p> <p>3. Okulpersonelininişbirliğin eaçık olması</p>	<p>1. Okulumuzunbahçesiningenişolması</p>
<p>3. Okulumuzaulaşım konusunda sıkıntıyaşanmaması</p> <p>4. Okulservisininolması</p> <p>5. Öğretmenlerarasıyeniliklere açık olması</p> <p>6. Okul öncesi eğitimi alabilmesi.</p>	<p>1. Öğrencilere yeterli düzeyde fotokopi desteği sağlanması</p>	<p>2. Okularazisinin ekbinayapımınamüsaitolması</p> <p>3. Gerekliyardımcıkaynaklarıteminkolaylığı</p>
TEHTİTLER		
EğitimveÖğretim Erişim	EğitimveÖğretimde Kalite	KurumsalKapasite
<p>1. Okulumuzuntaşımalı eğitim kapsamında olması.</p> <p>2. Eğitim bölgemizde bazı taşıma köylerinde kış şartlarının ağır geçmesi.</p> <p>3. Okul güvenlik personelinin olmaması.</p>	<p>4. Öğrencilerin iletişim araçlarını amacına uygun kullanmamaları</p> <p>5. Öğrencilerin kitap okumaalışkanlıklarının olmaması</p> <p>6. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve Tehditler güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>7.</p>	<p>1. Okulumuzda kadrolu hizmetli personelin bulunmaması.</p> <p>2. Gelişen ve değişen teknolojiyeuygun donatımmaliyetinin yüksek olması</p> <p>3. Medyada eğitim ve öğretimeilişkin çoğunluklaolumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p> <p>4. Rehber öğretmenin olmaması</p>



Tablo 32: GZFT Stratejileri

<b>GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ</b>	<b>ZAYIF YÖNLERİMİZ</b>
<p>Sınıfların teknolojik donanıma sahip olması Veli öğretmen işbirliği güçlü bir şekilde uygulanması Kısıtlı olanaklara rağmen sosyal faaliyetlerin çok iyi bir şekilde yürütülmesi Öğrenci devamsızlığı ve disiplin olaylarının az olması Yönetimin öğretmen yanında ve her türlü yeniliğe açık olması Sınıflarda öğretmenin etkileşimli tahtalardan yararlanması. Temizlik, kırtasiye malzemeleri her türlü ihtiyaçların zamanında karşılanması Okul bahçesinin büyük olması Okula ulaşımın kolay olması Veli toplantılarına katılımın yüksek olması Okul servislerinin olması Güvenlik önlemlerinin olması Okul çalışanlarının yeniliklere açık olması Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması Okulumuzun temiz olması Okul kültürünün olması Birlikte karar alınabilmesi ve çabuk organize olabilme, kararları birlikte uygulayabilme Okulumuz da şiddet ve zorbalıkgibieğitimi engelleyici davranışların çok az olması. Güvenlik kameralarının olması.</p>	<p>Fiziksel ortamın yetersizliği Dil laboratuvarının olmaması Okul Binasının depreme dayanıksız olması Birleştirmiş sınıf uygulaması</p>
<b>FIRSATLARIMIZ</b>	<b>TEHDİTLER</b>
<p>Gerekli yardımcı kaynakları temin kolaylığı Okulolarakiyibirkadroyasahipolunması Okul servisinin olması</p> <p>Öğretmenler arası işbirliğinin iyiolması Okul personelinin yeniliklere açık olması Veli gelir seviyelerinin ortalamaya yakın olması okula destek vermeleri</p>	<p>Okulumuzuntaşımali eğitim kapsamında olması.</p> <p>Eğitim bölgemizde bazı taşımali köylerde kış şartlarının ağır geçmesi. Okul güvenlik personelinin olmaması.</p>



## III. BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

### III.1. Misyonumuz

Sevgiyi, saygıyı, hoş görüyü önemseyen, sorumluluk bilincine sahip, öğrenmeyi öğrenmiş, başarıyı ilke edinen, örnek davranışları ve çalışmalarıyla saygınlığa ulaşmış fırsatlardan eşit olarak yararlanabilen demokratik gençler yetiştirmek için varız.

### III.2. Vizyonumuz

İnsanları seven, onlara saygı duyan, sorumluluk bilinci gelişmiş öğrencilerin yetiştiği; güveni, başarıyı ve saygınlığı temsil eden demokratik bir okul olmak.

### III.3. Temel Değerlerimiz

1. İnsan hak ve özgürlüklerine saygılıyız.
2. Sevgiyi ve hoş görüyü önemsiyoruz, saygıyı temel alıyoruz.
3. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız.
4. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.
5. Öğrenen öğrenci olmayı ilke ediniyoruz.
6. Demokratik bir okul, demokratik bir toplum olması konusunda sorumluluk üstleniyoruz.
7. Başarıyı çalışmanın getirdiğini biliyor, bireysel ve okul olarak başarımız için çalışıyoruz.
- 8.

### Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi

Okulun stratejik planındaki amaçlar ve bu amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler, eğitim sisteminin çeşitli alanlarında kaliteli bir gelişim ve iyileştirme sağlamayı hedeflemektedir. Bu hedefler, öğrencilerin eğitimine erişimini artırmak, öğrenme ortamlarını iyileştirmek, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak, çevre bilinci ve kültürel değerlerin geliştirilmesine katkıda bulunmak, uluslararası alanda eğitim iş birliklerini güçlendirmek ve eğitimde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak bilgi toplumu olma yolunda ilerlemektir.

Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri, her hedefin başlangıç değerlerinden hareketle belirlenen hedeflere ulaşma sürecini ölçmektedir. Örneğin, eğitime erişim ve fırsat eşitliği hedefi doğrultusunda, okul öncesi eğitim almış öğrenci oranının artırılması gibi göstergeler belirlenmiştir. Benzer şekilde, özel eğitim alanında yapılan iyileştirmeleri değerlendirmek için kaynaştırma eğitimi alan öğrenci oranı gibi performans göstergeleri belirlenmiştir.



Stratejik planın bir diğer önemli unsuru, çeşitli eğitim programlarının belirlenen amaçlarla nasıl ilişkilendirildiğidir. Örneğin, temel eğitim programı kapsamında belirlenen hedeflere ulaşmak için özel eğitim ve rehberlik programıyla nasıl bir iş birliği içinde olunacağına dair stratejiler belirlenmiştir. Bu sayede, her bir programın hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşılması hedeflenmektedir.

Stratejik planın uygulanması sürecinde, okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve diğer paydaşlar arasında iş birliği ve koordinasyonun sağlanması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, stratejik planın belirlenen hedeflere ulaşma sürecinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme süreci, hedeflere yönelik stratejilerin etkinliğinin değerlendirilmesini sağlayarak, gerektiğinde düzeltici önlemlerin alınmasını sağlayacaktır.

**Amaç 1 Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

**Hedef 1.1** Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 1.3** Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4** Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

**Hedef 1.5** Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

**Amaç 2 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef 2.1** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

**Hedef 2.2** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.





**Hedef 2.3** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 3** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 3.1** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 4** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 4.1** Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

**Amaç 5** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 5.1** 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 5.2** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 5.3** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



## Amaç – 1

**Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

<b>Amaç 1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Temel Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı	35	85	90	100	100	100	100
PG-1.1.2 Okulun eğitim bölgesinde 10-13 yaş okullaşma oranı	35	98	100	100	100	100	100
PG-1.1.3 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	30	0	0	0	0	0	0
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlkokul ve Ortaokullar						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterland alanlarında düzenlemeye gidilecektir.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde; taşınmalı eğitimin niteliği artırılacak, öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi okul idareleri tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>5. Nitelsiz göç oranının yüksek olması neticesinde eğitim kalitesinin olumsuz etkilenmesi</p> <p>6. İlçemizin deprem bölgesinde yer alıyor olması</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<b>1.</b> Nüfus hareketleri sonucunda şubedeki öğrenci sayılarının sürekli değişmesi						
<b>İhtiyaçlar</b>	<b>2.</b> Okul standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.						



<b>Amaç 1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Temel Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 En az bir yıl okul öncesi eğitim almış birinci sınıf öğrenci oranı	30	60	75	85	90	95	100
PG-1.2.2 3-5 yaş okul öncesi okullaşma oranı	20	45	30	40	45	50	55
PG-1.2.3 4-5 yaş okul öncesi okullaşma	20	55	60	65	70	76	80
PG-1.2.4 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	3	5	8	9	10	12
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar						
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.						
<b>Riskler</b>	7. İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması 8. Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL						
<b>Tespitler</b>	8. Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 9. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması 10. Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması 11. Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	7. Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi 8. Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması 9. Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması 10. Aile eğitimlerine devam edilmesi						



<b>Amaç 1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Temel Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-1.3.1</b> Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	10	15	17	20	20	25
<b>PG-1.3.2</b> Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	15	20	25	30	35	40
<b>PG-1.3.3</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	2	5	7	9	10	12
<b>PG-1.3.4</b> Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	5	15	20	25	30	30	35
<b>PG-1.3.5</b> Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	5	2	3	4	5	6	6
<b>PG-1.3.6</b> Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı	5	3	4	5	6	7	8
<b>PG-1.3.7</b> Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı	5	2	3	4	5	6	7
<b>PG-1.3.8</b> Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	2	3	4	5	6	6
<b>PG-1.3.9</b> Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	5	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						



<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. S-1.3.1 Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır.</li><li>4. S-1.3.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</li><li>5. S-1.3.3 Okuma kültürünü geliştirebilmek için okulda projeler hazırlanacak., okul ziyaretlerinde bulunulacak, okulda yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler/öğretmenler ödüllendirilecektir.</li><li>6. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak.</li><li>7. S-1.3.5 Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</li></ol>
<b>Riskler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>10. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li></ol>
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li><li>13. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri.</li><li>14. Okulların çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla öğretmenlerin yeterince etkileşim içinde olmaması.</li><li>15. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.</li></ol>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>12. Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>13. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>14. Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ol>



<b>Amaç 1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.4</b>	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Temel Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	0
<b>PG-1.4.2</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı	0	0	0	0	0	0	0
<b>PG-1.4.3</b> İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı	5	2	2	2	2	2	2
<b>PG-1.4.4</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	5	0	0	0	0	0	0
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlar tespit edilerek ve gerekli tedbirler alınarak programların tamamlanması sağlanacaktır. <b>S-1.4.3</b> Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.						
<b>Riskler</b>	11. Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda Okul-Aile İş birliğinin yetersiz kalması 12. Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL						
<b>Tespitler</b>	16. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının fazla olması 17. İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması 18. Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
<b>İhtiyaçlar</b>	15. Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi 16. Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi 17. Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						





<b>Amaç 1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.5</b>	Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Temel Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-1.5.1</b> Yabancı dil dersi için açılan DYK sayısı	0	0	0	0	0	0	0
<b>PG-1.5.2</b> Okulda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal sayısı	5	0	1	1	1	1	1
<b>PG-1.5.3</b> Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı	5	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.5.1</b> Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici etkinlikler, faaliyetler ve projeler yürütülecektir. <b>S-1.5.2</b> Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici materyaller geliştirilecek ve bu materyaller başka okullara örnek olarak gönderilecektir. <b>S-1.5.3</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	13. Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL						
<b>Tespitler</b>	19. Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması 20. Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması 21. Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması						
<b>İhtiyaçlar</b>	18. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması 19. Yabancı dil kurslarının artırılması						



## Amaç – 2

**Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

<b>Amaç 2</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-2.1.1</b> Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	5	28	30	30	30	30	30
<b>PG-2.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen personel sayısı	5	8	8	8	8	8	8
<b>PG-2.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen veli sayısı	5	3	3	3	3	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.1.1</b> Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır. <b>S-2.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-2.1.3</b> Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	14. Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması 15. İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL						
<b>Tespitler</b>	22. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 23. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	20. İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması 21. Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi						



<b>Amaç 2</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 2.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-2.2.1</b> Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	20	2	3	3	3	3	3
<b>PG-2.2.2</b> Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı	20	72	80	80	80	80	80
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	16. Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi 17. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL						
<b>Tespitler</b>	24. Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması 25. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	22. Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması 23. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması 24. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması						



<b>Amaç 2</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 2.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-2.3.1</b> Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	10	9	9	9	9	9	9
<b>PG-2.3.2</b> Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	45	50	55	60	65	70
<b>PG-2.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	10	2	3	3	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. <b>S-2.3.2</b> Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi, <b>S-2.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak. <b>S-2.3.4</b> Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	18. Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması 19. Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması 20. İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 21. Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL						
<b>Tespitler</b>	26. Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması 27. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması 28. Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği						
<b>İhtiyaçlar</b>	25. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması 26. Okulumuza rehber öğretmen eksikliği						



### Amaç 3

**Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

<b>Amaç 3</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 3.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Öğrenme Kazanımları						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında verilen eğitim sayısı	10	1	2	2	3	3	4
PG-3.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgili faaliyetlere katılan öğrenci oranı	10	5	5	10	12	15	15
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans sayısı	10	2	3	3	4	5	5
PG-3.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı	10	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü						
<b>Stratejiler</b>	S-3.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacak. S-3.2.2 Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır. S-3.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. S-3.4.4 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.						
<b>Riskler</b>	22. Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması 23. Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması 24. Mali kaynakların yetersiz kalması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL						
<b>Tespitler</b>	29. Öğrenci ve ailelerinde çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması 30. İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği 31. Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	27. Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması 28. Enerji verimliliğinin sağlanması 29. Atıkların yönetilmesi						



## Amaç 4

**Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

<b>Amaç 4</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 4.1</b>	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğrenci sayısı	10	0	1	1	2	2	3
PG-4.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğretmen sayısı	10	0	2	3	4	4	5
PG-4.1.3 AB projeleri kapsamında okulumuzda yürütülen proje sayısı	10	4	5	5	5	5	5
PG-4.1.4 AB projeleri kapsamında mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen/yönetici sayısı	10	2	2	2	2	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
<b>Stratejiler</b>	S-4.1.1 AB projelerine katılım oranını artırabilmek için yönetici ve öğretmenlerin düzenlenen eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. S-4.1.2 Eğitimde uluslararası gelişmeler ve yenilikler takip edilecek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurt dışı hareketliliklerine katılan öğretmen ve öğrenci sayıları artırılacaktır.						
<b>Riskler</b>	25. Dış politikadaki değişimler 26. Öğretmen ve öğrencilerin dil yeterliliği konusundaki eksiklikler						
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000 TL						
<b>Tespitler</b>	32. Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması 33. Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması 34. Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması						
<b>İhtiyaçlar</b>	30. Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi 31. Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						





## 32. Uluslararası proje hazırlama ve başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme çalışmaları

### Amaç 5

**Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-5.1.1</b> Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan yönetici oranı	10	2	2	2	2	2	2
<b>PG-5.1.2</b> Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen oranı	10	3	4	5	6	7	8
<b>PG-5.1.3</b> Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı	10	0	1	2	2	2	2
<b>PG-5.1.4</b> Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı	10	0	1	2	2	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-5.1.1</b> Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir. <b>S-5.1.2</b> Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.						
<b>Riskler</b>	27. YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 28. Politika değişiklikleri yaşanması 29. Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL						
<b>Tespitler</b>	35. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 36. Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 37. Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması 38. Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	33. İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi 34. Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması						



<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, Donatım, İnşaat)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-5.2.1</b> İlkokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı	10	3	3	4	4	5	5
<b>PG-5.2.2</b> Ortaokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı	10	0	0	0	0	0	0
<b>PG-5.2.3</b> Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı	10	2	3	4	4	5	5
<b>PG-5.2.4</b> Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğrenci sayısı	10	40	45	45	50	55	60
<b>PG-5.2.4</b> Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğretmen sayısı	10	8	9	9	9	9	9
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
<b>Stratejiler</b>	<b>S.5.2.1</b> Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır. <b>S.5.2.1</b> Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir. <b>S.5.2.2</b> Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	30. Doğa kaynaklı afetler 31. Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL						
<b>Tespitler</b>	39. Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	35. Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 36. Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması 37. Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						



<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 5.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım, Donatım, İnşaat)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Okulumuzdaki etkileşimli tahtalarının sınıflara oranı	10	100	100	100	100	100	100
PG-5.3.2 Okulumuzda ağ alt yapısı olup olmadığı	10	0	1	1	1	1	1
PG-5.3.3 Okulumuzda geniş bant internet erişimi olup olmadığı	10	1	1	1	1	1	1
PG-5.3.4 Okulumuzda yenilikçi sınıf olup olmadığı	10	0	0	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
<b>Stratejiler</b>	S-5.3.1 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-5.3.2 Okulumuzda “yenilikçi sınıf” kurulacaktır.						
<b>Riskler</b>	Okul idaresi ve Öğretmenler						
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL						
<b>Tespitler</b>	40. Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 41. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı 42. Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı						
<b>İhtiyaçlar</b>	38. Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi						

Okulumuzun stratejik planında belirlenen amaç ve hedefler, eğitimde mükemmelliği ve erişim eşitliğini sağlamayı hedefleyen kapsamlı bir yol haritası sunmaktadır. İlk amacımız, tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlayarak eğitim süreçlerine erişimi artırmak ve onları evrensel yeterliliklerle donatarak millî ve manevî değerlerle yetiştirmektir. Bu doğrultuda, eğitim ortamlarının etkin kullanımı ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için çeşitli stratejiler ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Özellikle okul öncesi eğitimde erişim imkânlarının artırılması, bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi ve öğrencilerin okuma kültürünün geliştirilmesi öncelikli hedefler arasındadır. Okul öncesi eğitimin önemine dair farkındalığın artırılması, fiziki mekânların iyileştirilmesi ve veli-okul iş birliğinin güçlendirilmesi bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için



atılacak adımlar arasındadır. Ayrıca, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın artırılması için öğrenciler arasında yarışmalar düzenlenmesi ve okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılması gibi stratejiler de planlanmıştır.

Öğrenme kayıplarının azaltılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının etkinliğinin artırılması ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için gereken tedbirlerin alınması da önemli hedeflerimizdendir. Bu bağlamda, okulumuzda öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, öğrenci devamlılığının sağlanması ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Ortaokullarda yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi için yabancı dil derslerine yönelik destekleme kurslarının artırılması, yabancı dil becerilerini geliştirecek materyallerin hazırlanması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi de planlarımız arasındadır. Bu kapsamda, yabancı dil öğrenme motivasyonunu artırmak için çeşitli projeler ve etkinlikler düzenlenecektir.

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde ise, öğrencilerin bireysel özelliklerine uygun iyileştirmeler yaparak eğitime erişimlerini artırmak ve onların toplumsal hayata uyum sağlamalarını kolaylaştırmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, özel gereksinimli öğrencilerin eğitimine yönelik fiziksel, beşerî ve teknolojik imkânların artırılması, öğretmenlerin bu alandaki mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğinin artırılması için çalışmalar yürütülecektir.

Son olarak, Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. Bu çerçevede, eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesini ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlamayı hedefliyoruz. Aynı zamanda, tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek ve personel nitelikleri artırılabilecektir.



## IV.BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Stratejik planlamada, hedeflerin gerçekleştirilmesi için gereken kaynakların belirlenmesi ve yönetilmesi kritik öneme sahiptir. Maliyetlendirme, bu sürecin merkezindedir çünkü planlanan hedeflere ulaşmak için gerekli olan bütçenin tahmin edilmesini ve yönetilmesini sağlar. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızın maliyetlendirme bölümünde, hedeflerimizi gerçekleştirmek için öngörülen maliyetleri detaylı bir şekilde ele alıyoruz.

Maliyetlendirme sürecindeki ana gayemiz, stratejik amaçlarımızı ve hedeflerimizi gerçekleştirmek için gereken kaynakların doğru bir şekilde belirlenmesi ve bu kaynakların etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamaktır. Bu, politika tercihlerimizin ve karar alma sürecimizin sağlam bir zeminde yürütülmesini sağlar. Böylelikle, stratejik planımız ile bütçemiz arasındaki bağlantı güçlenir ve kaynakların önceliklendirilmesi süreci daha etkili hale gelir.

Maliyetlendirme sürecimiz, detaylı bir analiz ve katılımcı bir yaklaşımı içerir. Hedeflere ilişkin stratejilerimiz, kapsamlı bir durum analizi çalışması ve ilgili birimlerin katılımıyla belirlenmiştir. Stratejilere ilişkin maliyetlerin belirlenmesi aşamasında ise, genel yönetim giderleri gibi temel unsurlar öncelikle ayrılmış ve daha sonra stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir. Bu süreçte, hedef maliyetleri ve amaç maliyetleri de ayrıntılı bir şekilde ele alınarak stratejik planımızın genel maliyeti belirlenmiştir.

Stratejik planımızın maliyetlendirme sürecinde, öngörülen harcamaların dengeli bir şekilde dağıtılmasına da özen gösterdik. Beş yıllık tahmini bütçe dağılımlarını analiz ederek, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli olan kaynakların zaman içinde nasıl kullanılacağını planladık. Bu analiz sonucunda, plan dönemi boyunca toplamda tahmini olarak ... TL'lik bir harcama öngördük.

Maliyetlendirme süreci, sadece bir bütçe belirleme egzersizi değil, aynı zamanda kaynakların etkin bir şekilde yönetilmesini sağlayan bir stratejik yol haritası oluşturma sürecidir. Bu süreçte, katılımcı bir yaklaşım benimseyerek, şeffaf ve rasyonel kararlar almamızı sağlayacak bir çerçeve oluşturduk. Stratejik planımızın maliyetlendirme bölümü, hedeflerimize ulaşmak için gereken kaynakların sağlanması ve yönetilmesi konusunda bize rehberlik eden bir kılavuz niteliği taşımaktadır.





### Tahmini Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

Tablo 33: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ	HEDEF	2024 YILI	2025 YILI	2026 YILI	2027 YILI	2028 YILI	TOPLAM
AMAÇ 1	Hedef 1.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
	Hedef 1.2	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
	Hedef 1.3	5.000	7.000	8.000	10.000	10.000	40.000
	Hedef 1.4	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
	Hedef 1.5	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
AMAÇ 2	Hedef 2.1	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
	Hedef 2.2	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	15.000
	Hedef 2.3	1.000	2.000	3.000	3.000	4.000	12.000
AMAÇ 3	Hedef 3.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
AMAÇ 4	Hedef 4.1	45.000	45.000	50.000	55.000	65.000	300.000
AMAÇ 5	Hedef 5.1	3.000	5.000	5.000	5.000	5.000	23.000 ₺
	Hedef 5.2	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
	Hedef 5.3	25.000	35.000	45.000	45.000	50.000	200.000



## VI. BÖLÜM

# İZLEME ve DEĞERLENDİRME



## İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### Plan İzleme ve Değerlendirme

Okulumuzun stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için bu hedeflere ulaşma durumlarının tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleriyle mümkün olmaktadır. Bu süreçler, okulun genel performansını izlemek, stratejik planın etkinliğini artırmak ve gerekli düzeltici önlemleri zamanında almak için hayati öneme sahiptir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması sürecidir. Bu süreçte, belirlenen performans göstergeleri ve stratejiler çerçevesinde toplanan veriler düzenli olarak analiz edilir. Okulumuzda izleme süreci, öğrenci başarı oranları, öğretmen performansı, kaynakların etkin kullanımı gibi alanlarda kapsamlı veri toplama ve analiz işlemlerini içerir. Bu verilerin toplanması ve analiz edilmesi, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının ve stratejilerin ne ölçüde etkili olduğunun belirlenmesine yardımcı olur.

Değerlendirme süreci ise, uygulama sonuçlarının belirlenen amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve bu sonuçların tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir. Değerlendirme, yalnızca performans göstergelerinin gerçekleşme durumunu tespit etmekle kalmaz, aynı zamanda sapmaların nedenlerini ve bu sapmaların giderilmesi için gerekli çözüm önerilerini de ortaya koyar. Bu süreçte, hedeflerden sapmaların nedenleri araştırılır ve alternatif stratejiler geliştirilir.

Okulumuzda izleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesi, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Bu model, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş bir sürümüdür ve izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri içermektedir. Bu ilkeler, katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

### Okulumuzda izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

**Katılımcılık** Tüm paydaşların sürece aktif katılımı sağlanarak, karar alma süreçlerine geniş bir perspektif kazandırılacaktır.

**Saydamlık** İzleme ve değerlendirme sürecindeki tüm işlemler açık ve şeffaf bir şekilde yürütülecek, veriler ve sonuçlar tüm paydaşlarla paylaşılacaktır.

**Geri Bildirim** Elde edilen sonuçlar düzenli olarak paylaşılacak ve bu geri bildirimler ışığında stratejiler gözden geçirilecektir.

**Hesap Verebilirlik** Tüm süreçler belirli bir hesap verebilirlik çerçevesinde yürütülecek, sonuçlar ve performans göstergeleri şeffaf bir şekilde raporlanacaktır.

**Bilimsellik** Verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması süreçleri bilimsel yöntemlere dayandırılacak ve objektif veriler kullanılacaktır.

**Tutarlılık** İzleme ve değerlendirme sürecindeki tüm işlemler, belirlenen stratejik hedeflerle uyumlu ve tutarlı olacaktır.



**Nesnellik** Değerlendirme sürecinde tüm veriler ve sonuçlar objektif kriterler doğrultusunda değerlendirilecektir.

## **İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi**

Okulumuzun stratejik planında belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarını izlemek ve değerlendirmek, stratejik planın başarısı için kritik öneme sahiptir. İzleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde işleyebilmesi için hızlı ve güvenli veri akışının sağlanması ve tüm paydaşların katılımının artırılması gerekmektedir.

İzleme ve değerlendirme süreci, her yıl eğitim öğretim yılı sonunda başlayacak ve 31 Temmuz tarihine kadar devam edecektir. Bu süreçte, okulumuzda gerçekleştirilen tüm faaliyetler ve performans göstergeleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen raporlama araçları kullanılarak izlenecek ve kayıt altına alınacaktır. Bu araçlar, veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin standardize edilmesini ve verilerin karşılaştırılabilir olmasını sağlayacaktır.

Elde edilen veriler, her yıl 31 Aralık tarihine kadar değerlendirilerek, izleme sonuçlarına yönelik kapsamlı bir analiz yapılacaktır. Bu analizler, performans göstergelerinin hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünü ortaya koyacak ve iyileştirmeye açık alanları belirleyecektir.



## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması okulumuzda da yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.



## HEDEF ve STRATEJİ SORUMLULUKLARI

AMAÇ 1	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
<b>Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>		
<b>Hedef 1.1</b> Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.		Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şube dağılımları göz önünde bulundurularak hinterlant alanlarında düzenlemeye gidilecektir.		
<b>S-1.1.2</b> Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde; taşınmalı eğitimin niteliği artırılacak, öğrencilerin eğitim materyallerine ücretsiz ulaşımını sağlayabilmek için çalışmalar yürütülecektir.		
<b>S-1.1.3</b> Şube öğrenci sayısı fazla olan sınıfların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.		
<b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi okul idareleri tarafından sistem üzerinden otomatik olarak yapılacaktır.		
<b>Hedef 1.2</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.		Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitiminin önemine dair görünürlük faaliyetleri yürütülecektir.		
<b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekânlar iyileştirilecektir.		
<b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde veli-okul iş birliği artırılacaktır.		
<b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitim çağında olup okullara kayıt yaptırmayan çocukların ailelerine yönelik veli ikna komisyonları kurulacaktır.		

AMAÇ 1	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
<b>Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>		





<p><b>Hedef 1.3</b> Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		
<p><b>S-1.3.1</b> Okulda öğrenciler arası yarışmalar düzenlenecek, gerçekleştirilen tüm etkinliklere katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezi vb. mekânların ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Okuma kültürünü geliştirebilmek için okulda projeler hazırlanacak., okul ziyaretlerinde bulunulacak, okulda yarışmalar düzenlenecek, farkındalık oluşturan çalışma sahibi öğrenciler/öğretmenler ödüllendirilecektir.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılım sağlanacak.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okulumuzda sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik alanlar oluşturulacaktır.</p>				
<p><b>Hedef 1.4</b> Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>			Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için gerekli teşvikler yapılacak ve kursların amacına uygun işleyişi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlar tespit edilerek ve gerekli tedbirler alınarak programların tamamlanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Okulda eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilecek, ortaya çıkan sorun alanlarıyla ilgili gerekli önlemler alınacaktır.</p>				
<p><b>Hedef 1.5</b> Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.</p>				
<p><b>S-1.5.1</b> Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici etkinlikler, faaliyetler ve projeler yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.5.2</b> Okulumuzda yabancı dil becerilerini geliştirici materyaller geliştirilecek ve bu materyaller başka okullara örnek olarak gönderilecektir.</p> <p><b>S-1.5.3</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak çalışmalar yürütülecektir.</p>				



AMAÇ 2	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
<p>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</p>		
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>S-2.1.1</b>	Kaynaştırma/Bütünleştirme öğrencilerimizden okulumuzun pansiyonu olmadığı için faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.	
<b>S-2.1.2</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	
<b>S-2.1.3</b>	Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.	
<b>Hedef 2.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>S-2.2.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	
<b>S-2.2.2</b>	Merkezi ve mahalli açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.	
<b>Hedef 2.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>S-2.3.1</b>	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	
<b>S-2.3.2</b>	Okulumuzda Rehber öğretmen olmadığından, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için okulumuz öğretmenlerine merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenmesi,	
<b>S-2.3.3</b>	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılımların artırılması sağlanacak.	
<b>S-2.3.4</b>	Okulumuzda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmesi sağlanacaktır.	



AMAÇ 3	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
<p>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</p>		
<b>Hedef 3.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>S-3.1.1</b>	Çevre ve iklim değişikliği konularında ilçe genelinde uzman ekipler tarafından verilen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacak.	
<b>S-3.2.2</b>	Çevre ve iklim değişikliği temalı etkinlikler düzenlenecek ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.	
<b>S-3.3.3</b>	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının okulumuzda uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	
<b>S-3.4.4</b>	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları adına okul temelli projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.	

AMAÇ 4	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
<p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</p>		
<b>Hedef 4.1</b>	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik



**S-4.1.1** AB projelerine katılım oranını artırabilmek için yönetici ve öğretmenlerin düzenlenen eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.

**S-4.1.2** Eğitimde uluslararası gelişmeler ve yenilikler takip edilecek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurt dışı hareketliliklerine katılan öğretmen ve öğrenci sayıları artırılabilecektir.

ve Araştırma Merkezi

AMAÇ 5	HEDEF ve STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
	<p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>	
	<p><b>Hedef 5.1</b> 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişmelerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.</p>	
	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmenlerin mesleki gelişmelerine katkı sağlayabilmek adına ilçe genelinde düzenlenen mahalli hizmet içi seminer/kurs öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Mesleki beceriler kapsamında ortaya çıkan iyi örnekler tanıtımı yapılarak ödüllendirilecek.</p>	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
	<p><b>Hedef 5.2</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	
	<p><b>S.5.2.1</b> Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili personellere ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S.5.2.1</b> Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili açılan kurslara/seminerlere öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p><b>S.5.2.2</b> Okulun iç donatım ihtiyaçlarının karşılanması için İlçe MEM gerekli yazışmalar yapılacaktır.</p>	Okul idaresi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



**Hedef 5.3** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Okul idaresi

İlçe Milli Eğitim

**S-5.3.1** Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.

**S-5.3.2** Okulumuza “yenilikçi sınıf” kurulacaktır.

Yukarıda belirtilen performans göstergeleri, okulumuzun stratejik hedeflerine ulaşma sürecinde kritik rol oynamaktadır. Bu göstergelerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, okulumuzun eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek ve genel olarak okul performansını iyileştirmek için gereken adımların atılmasını sağlayacaktır. Performans göstergesi kartları ve hedef kartları, bu sürecin şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmesine yardımcı olacaktır.



## PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

AMAÇ 1	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
<p>Okulumuzda fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</p>		
<b>Hedef 1.1</b>	Okulumuzda fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
<b>PG-1.1.1</b>	Okulun eğitim bölgesinde 6-9 yaş okullaşma oranı	
<b>PG-1.1.2</b>	Okulun eğitim bölgesinde 10-13 yaş okullaşma oranı	
<b>PG-1.1.3</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlkokullar
<b>PG-1.2.1</b>	En az bir yıl okul öncesi eğitim almış birinci sınıf öğrenci oranı	
<b>PG-1.2.2</b>	3-5 yaş okul öncesi okullaşma oranı	
<b>PG-1.2.3</b>	4-5 yaş okul öncesi okullaşma	
<b>PG-1.2.4</b>	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	
<b>Hedef 1.3</b>	Okulumuzda bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>PG-1.3.1</b>	Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	
<b>PG-1.3.2</b>	Okulumuzda en az bir sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı	
<b>PG-1.3.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	
<b>PG-1.3.4</b>	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	
<b>PG-1.3.5</b>	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	
<b>PG-1.3.6</b>	Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı	
<b>PG-1.3.7</b>	Okulumuzda en az bir sanatsal ve kültürel etkinliğe katılan öğrenci oranı	
<b>PG-1.3.8</b>	Okulumuzda sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı	
<b>PG-1.3.9</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	
<b>Hedef 1.4</b>	Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi İlçe Millî





<b>PG-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	ve Öğretmenler	Eğitim Müdürlüğü
<b>PG-1.4.2</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını katılan öğrencilerin bu kursları tamamlama oranı		
<b>PG-1.4.3</b> İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı		
<b>PG-1.4.4</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı		
<b>Hedef 1.5</b> Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>PG-1.5.1</b> Yabancı dil dersi için açılan DYK sayısı		
<b>PG-1.5.2</b> Okulda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal sayısı		
<b>PG-1.5.3</b> Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı		

AMAÇ 2	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak		
<b>Hedef 2.1</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>PG-2.1.1</b> Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin okulumuzdaki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı		
<b>PG-2.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen personel sayısı		
<b>PG-2.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları eğitim verilen veli sayısı		
<b>Hedef 2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>PG-2.2.1</b> Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı		
<b>PG-2.2.2</b> Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı		
<b>Hedef 2.3</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



**PG-2.3.1** Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı

**PG-2.3.2** Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı

**PG-2.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı

Öğretmenler

Müdürlüğü,  
Rehberlik ve  
Araştırma Merkezi

AMAÇ 3	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
<b>Hedef 3.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>PG-3.1.1</b>	Çevre ve iklim değişikliği konularında verilen eğitim sayısı	
<b>PG-3.1.2</b>	Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgili faaliyetlere katılan öğrenci oranı	
<b>PG-3.1.3</b>	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda düzenlenen konferans sayısı	
<b>PG-3.1.3</b>	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına okulumuzda uygulanan proje sayısı	

AMAÇ 4	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.		
<b>Hedef 4.1</b>	Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.	Okul idaresi ve Öğretmenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>PG-4.1.1</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğrenci sayısı	
<b>PG-4.1.2</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım öğretmen sayısı	
<b>PG-4.1.3</b>	AB projeleri kapsamında okulumuzda yürütülen proje sayısı	
<b>PG-4.1.4</b>	AB projeleri kapsamında mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen/yönetici sayısı	



AMAÇ 5	HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM ve İŞ BİRLİĞİ	
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
<b>Hedef 5.1</b> 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında tüm eğitimcilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.  <b>PG-5.1.1</b> Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan yönetici oranı <b>PG-5.1.2</b> Yıl içerisindeki hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen oranı <b>PG-5.1.3</b> Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı <b>PG-5.1.4</b> Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı		Okul idaresi ve Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>Hedef 5.2</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.  <b>PG-5.2.1</b> İlkokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı <b>PG-5.2.2</b> Ortaokul binasının deprem tahkiki yapıp yapılmadığı <b>PG-5.2.3</b> Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı <b>PG-5.2.4</b> Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğrenci sayısı <b>PG-5.2.4</b> Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan Öğretmen sayısı		Okul idaresi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Hedef 5.3</b> Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.  <b>PG-5.3.1</b> Okulumuzdaki etkileşimli tahtalarının sınıflara oranı <b>PG-5.3.2</b> Okulumuzda ağ alt yapısı olup olmadığı <b>PG-5.3.3</b> Okulumuzda geniş bant internet erişimi olup olmadığı <b>PG-5.3.4</b> Okulumuzda yenilikçi sınıf olup olmadığı		Okul idaresi	



### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Ahmet İŞLER	Müdür	
Göksel DEMİRKIRAN	Müdür Yard.	
Hasan AKKOYUNLU	Öğretmen	
Kadir ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	
Engin BALCI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

### STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Özgür BOZKURT	Müdür Yard.	
Hatice ÇİZMECİ	Öğretmen	
Sedef YILMAZ	Öğretmen	
Recep AKSAY	Öğretmen	

Yukarıda sunulan Buzköy İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Yılı Stratejik Planı 79 (Yetmiş Dokuz) sayfadan ibaret olup, iki nüsha olarak tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Ahmet İŞLER

Okul Müdürü

UYGUNDUR

..../..../2024

Hasan ŞERİFLER  
İlçe Milli Eğitim Müdürü